

ROMÂNIA
Școala Gimnazială Comuna Crăiești
Jud. Mureș, Nr. 170
Tel: 0265/427632
E-mail: scoalgimcraiesti@yahoo.com

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

MUREȘ



Nr. 477/16.10.2025
Dezbătut și avizat CP- 14.10.2026
Aprobat CA- 14.10.2026

Revizuit 10.08.2026
Nr. 319/ 11.08.2026



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRĂIEȘTI 2021-2026



Echipa de elaborare și revizuire PDI:

Coordonator: prof. Găurean Diana

Membru: prof. Demeny Georgeta

Membru: prof. Moldovan Anda-Cristina

Membru: prof. Codarcea Maria-Teodora

Ad. Financiar: Morariu Laura

Secretar: Parasca Hermina Bianca

CUPRINS

Argument	2
----------------	---

PARTEA 1- CONTEXTUL

1.1 Viziunea școlii	3
1.2 Misiunea școlii	3
1.3 Deviza școlii	4
1.4 Descrierea unității de învățământ	4
1.5 Analiza rezultatelor și evoluția din anii școlari 2021-2026	7
1.5.1 Priorități la nivel național	11
1.5.2 Obiective și priorități regionale și locale	11

PARTEA A 2-A – ANALIZA NEVOILOR

2.1 Analiza mediului P.E.S.T.E.	13
2.2 Analiza mediului intern	14
2.3 Analiza SWOT	15
2.3.1. Curriculum și viața școlară	15
2.3.2. Resursele materiale și financiare	16
2.3.3. Resursele umane	16
2.3.4. Relațiile cu comunitatea	17
2.3.5. Dezvoltare instituțională și comunicare	18
2.4. Ținte strategice	19
2.5. Opțiuni strategice	20

PARTEA A 3-A - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE PDI

3.1 Consultare	24
3.2 Monitorizare, evaluare	24
3.3 Programul activităților de monitorizare și evaluare	26

ARGUMENT

În calitate de document programatic care configurează strategia educațională pe termen lung (4-5 ani), Planul de Dezvoltare Instituțională al școlii se înscrie în parametrii strategiei naționale și locale de dezvoltare, constituind, în același timp, un răspuns activ la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala, la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii.

Funcționarea și dezvoltarea școlii presupun efortul combinat al structurilor de conducere, al colectivului de cadre didactice și al personalului școlii, al elevilor și al părinților care împreună formează o comunitate educațională distinctă, având caracteristici specifice.

Planul de dezvoltare instituțională indică ”întele” de progres pe care partenerii educaționali le negociază și le împărtășesc scopurile, obiectivele și programele de acțiune – conferind astfel unitate și coerență funcțională întregii organizații și diferitelor sale compartimente. El are o importanță deosebită pentru că determină concentrarea eforturilor tuturor actorilor educaționali înspre îndeplinirea obiectivelor comune, coordonarea priorităților și a utilizării resurselor, creșterea nivelului de eficacitate și eficiență, măsurarea continuă a progresului, ameliorarea continuă a calității activității. Totodată, planul facilitează concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse material financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei de dezvoltare pe termen lung al școlii.

PARTEA 1. CONTEXTUL

1.1. VIZIUNEA

Școala Gimnazială Crăiești este un mediu valorizant, creativ și democratic pentru toți factorii implicați în actul educațional, care permite formarea la elevi a unei personalități adaptabile societății contemporane, o structură eficientă și echitabilă, un furnizor de resurse educaționale moderne și de calitate. O școală modernă, puternic ancorată în viața comunității, prin oferta educațională actuală și diversificată, bazată pe valori și principii europene, prin dialogul deschis cu toți partenerii implicați în actul educațional, prin calitate și performanță în spațiul local și național.

1.2. MISIUNEA ȘCOLII

” COPILUL ESTE UN CANDIDAT LA VIAȚĂ ȘI AVEM DATORIA SĂ-I ACORDĂM UN MANDAT DE ÎNCREDERE.”

În ciuda dificultăților cărora școala de la sate trebuie să le facă față, ne străduim să dăm copiilor din mediul rural lumina învățaturii de carte și să punem temelia educației morale de care au atâta nevoie în lumea de azi, și mai ales în lumea viitorului.

” Veșnicia s-a născut la sat” – conștienți de adevărul cuprins în aceste cuvinte simple, încercăm să fim în același timp păstrători ai tradițiilor locale și ai obiceiurilor populare și să reușim să fim părtași la modernizarea învățământului rural.

Viitorul satului românesc depinde în mare măsură de implicarea și experiența noastră, de ideile și modul de a vedea evoluția lumii rurale pe care noi cei ce trăim în această lume o cunoaștem mai bine decât oricine și căreia cu siguranță-i putem fi călăuze spirituale.

Școala are misiunea să ofere societății modele de tineri apți să se integreze cu succes în sistemul de învățământ liceal și profesional și în viața comunității.

1.3 DEVIZA ȘCOLII:

PROFESIONALISM – IMPLICARE – SERIOZITATE

Valorile cheie care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

- Perfecționare: Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.
- Calitate și eficiență: Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv – educative din școală prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți factorii educaționali.
- Lucrul în echipă: Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.
- Cooperare și respect: Vom promova respectul reciproc și cooperarea prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

1.4. DESCRIEREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Istoric și geografic

Comuna Crăiești este alcătuită din satele Crăiești, Milășel și Lefaia. Calea de acces în comună este drumul județean 172, iar cale de apă este pâraul Comlod. Comuna are o așezare bună, fiind în apropiere a două orașe importante ale județului Mureș: la 36 km de Tg. Mureș și la 26 km de Reghin. Satul Crăiești, centru de comună, este atestat documentar în anul 1549. Comuna nu este foarte întinsă. Pe o suprafață de aproximativ 2370 ha își duc traiul zilnic sub 900 de persoane, peste 99% fiind români.

Actuala clădire a școlii, ridicată în anul 1961 din cărămidă, a fost completată în anul 1974 cu alte 3 săli de clasă.

În anul 2008 a fost zugrăvit tot interiorul școlii, au fost montate convectoare în toate sălile de clasă, a fost schimbat acoperișul, s-au construit grupuri sanitare, s-au schimbat geamurile, ușile și lambriurile și parchetul în toate clasele.

În anul 2015-2016 s-a introdus încălzirea centralizată, s-a finalizat terenul de sport cu gazon sintetic și vestiare, a fost zugrăvit exteriorul școlii, a fost pavată o parte din curtea școlii, precum și aleea de acces a elevilor în școală.

În anul 2020-2021 au fost reparate scările de la intrarea principală, s-a pavat aleea intrare principală, s-a montat poartă intrare principală, s-a construit terasa intrarea principală.

În anul școlar 2021-2022 grupurile sanitare au fost dotate cu boilere electrice pentru apa caldă. Tot în acest an școlar, mai exact în vara anului 2022 laboratorul de informatică a fost dotat cu 9 calculatoare recondiționate și un laptop.

În anul școlar 2023-2024 prin grija unității administrativ teritoriale prin proiectul PNRR școala a fost dotată cu mobilier și echipamente digitale: banci, dulapuri cu usi pentru elevie, scaune, dulapuri cu usi, dulapuri cu rafuri, catedre, scaune cu rotile, laptopuri, table interactive, imprimante, scanere, boxe, camera videoconferință.

În anul școlar 2024-2025 prin grija unității administrativ teritoriale au fost ansamblate separatoare la grupurile sanitare și înlocuirea ușii de ieșire din spatele școlii.

În anul școlar 2025-2026 prin grija unității administrativ teritoriale au fost începute lucrările de reabilitare a Școlii prin proiectul PNRR Creșterea eficienței energetice, cu termen de finalizare 31.08.2026

Oferta educațională a școlii ține de flexibilitate și dinamism. Școala funcționează în prezent cu un efectiv de 48 de elevi și preșcolari. Orientarea școlară și profesională către învățământul liceal de stat și școala profesională, la absolvirea clasei a VIII-a se realizează în funcție de particularitățile de vârstă și individuale ale fiecărui elev. Promovăm un învățământ în care toți elevii să aibă șanse egale de progres și formare pentru a deveni cetățeni activi și productivi, apti să se integreze cu succes în viața comunității și pe piața forței de muncă.

Școala Gimnazială Crăiești este **unitate școlară cu personalitate juridică**.

ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRĂIEȘTI

Localitatea Crăiești, Comuna Crăiești, Strada Principală, Nr. 170

Județul Mureș

Telefon: 0265427632

Email: scoalagimcraiesti@yahoo.com

Tipul școlii: de stat, școală gimnazială, cursuri de zi

Orarul școlii: 8.00 – 15.00 – un schimb

Limba de predare: limba română

Structurile arondate sunt:

- **Grădinița cu program Normal Crăiești**, cu limba de predare română

În anul școlar 2025-2026 Școala Gimnazială Crăiești funcționează cu trei cicluri de învățământ: Preșcolar, Primar, Gimnazial.

Învățământul preșcolar și primar își desfășoară activitatea între orele 8-12/13.

Învățământul gimnazial își desfășoară activitatea între orele 8-14/15.

Ora de curs are 50 de minute, pauza are 10 minute, iar pauza mare 20 de minute.

Școala Gimnazială Crăiești funcționează în baza planului de școlarizare aprobat anual de Inspectoratul Școlar Județean Mureș.

În anul școlar 2025-2026 Școala Gimnazială Crăiești funcționează după următorul

Plan de Școlarizare:

Școala Gimnazială Crăiești:

- Învățământ preșcolar : Grupa combinată – 12 preșcolari

- Învățământ primar simultan:

- Clasa pregătitoare - III-IV – 10 elevi

- Clasa I- II - 11 elevi

- Învățământ gimnazial simultan:

- Clasa a V-a – 4 elevi - Clasa a VI-a – 4 elevi

- Clasa a VII-a – 4 elevi - Clasa a VIII-a – 3 elevi

Clasele V-VI și VII-VIII desfășoară cursurile simultan.

În anul școlar 2026-2027

Structurile arondate sunt:

- **Grădinița cu program Normal Crăiești**, cu limba de predare română

În anul școlar 2026-2027 Școala Gimnazială Crăiești va funcționa cu trei cicluri de învățământ: Preșcolar, Primar, Gimnazial.

Învățământul preșcolar și primar își desfășoară activitatea între orele 8-12/13.

Învățământul gimnazial își desfășoară activitatea între orele 8-14/15.

Ora de curs are 50 de minute, pauza are 10 minute, iar pauza mare 20 de minute.

Școala Gimnazială Crăiești funcționează în baza planului de școlarizare aprobat anual de Inspectoratul Școlar Județean Mureș.

În anul școlar 2026-2027 Școala Gimnazială Crăiești funcționează după următorul

Plan de Școlarizare:

Școala Gimnazială Crăiești:

- Învățământ preșcolar : Grupa combinată – 12 preșcolari

- Învățământ primar simultan:

- Clasa pregătitoare - I – 10 elevi

- Clasa II- III - IV - 12 elevi

- Învățământ gimnazial simultan:

- Clasa a V-a – 5 elevi - Clasa a VI-a – 3 elevi

- Clasa a VII-a – 4 elevi - Clasa a VIII-a – 4 elevi

Clasele V-VI și VII-VIII desfășoară cursurile simultan.

Pentru învățământul preșcolar, primar și gimnazial de la Școala Gimnazială Crăiești elevii din satele arondate beneficiază de transport gratuit cu microbuzul școlar asigurat de Primăria comunei Crăiești.

Școala a ocupat și ocupă un rol important în viața satului nostru și se bucură prin toate acțiunile instructiv educative desfășurate de aprecierea și respectul întregii comunități. Prin colaborarea cu ceilalți factori educațional din cadrul comunității s-au pus bazele dezvoltării și formării permanente a generațiilor de elevi care au acumulat cunoștințe solide devenind în timp ingineri, profesori, învățători, medici, preoți, cercetători, specialiști în agricultură, oameni activi, de bază ai societății de astăzi.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRĂIEȘTI

Spațiul școlar și starea clădirii școlii

- 3 săli de clasă
- 1 laborator de informatică
- 1 laborator fizică-chimie
- 1 Sala grădiniță
- 1 Sală de Sport
- 1 Sală Profesorală
- Sala Lapte corn
- Direcțiune, Secretariat
- 3 grupuri sanitare
- 1 sală pentru materiale
- 1 magazie

Clădirea școlii are o suprafață de 731 mp, cu o curte + teren de sport 5700mp. Clădirea a fost ridicată în anul 1961, din cărămidă. În anul 1974 a fost completată cu alte 3 săli de clasă.

Aici își desfășoară activitatea 5 clase, după cum urmează:

- Învățământ preșcolar: 1 grupă
- Învățământ primar: - Clasa pregătitoare - I

- Clasa II - III- IV

- Învățămant gimnazial: - Clasa V-VI
- Clasa VII-VIII

Situația juridică a terenului

Clădirea existentă și terenul sunt în proprietatea Comunei Crăiești, conform extrasului de carte funciară din anul 2013. Actuala clădire a întâmpinat probleme deoarece proprietarul Buzescu Radu revendica terenul moștenit de la părinți.

Nivelul de dotare cu resurse educaționale

Preocuparea permanentă a conducerii școlii a fost aceea de a asigura în procent de 100% manualele școlare, după o selecție riguroasă în strictă concordanță cu posibilitățile de învățare ale colectivelor de elevi. Cadrele didactice, la toate nivelele și clasele au studiat oferta de carte școlară și s-a transmis I.S.J-ului comenzile de manuale pentru anul acesta. Dar problemele cu comenzile de manuale continuă și anul acesta la clasa a VIII-a, comenzi integrale.

Școala dispune de următoarele echipamente:

- 8 copiatoare xerox
- 18 laptopuri
- laborator de informatică - 11 calculatoare vechi și 9 calculatoare recondiționate
- 2 videoproiectoare
- echipament de supraveghere video cu 2 camere video pe coridor și 2 camere video exterior

Cadrele didactice încearcă și chiar reușesc ca prin resurse proprii să confecționeze unele planșe, scheme, colecții, machete care să suplinească într-o oarecare măsură lipsurile.

Resursa umană

1. Personal didactic - 11 cadre didactice

- Ciclul preșcolar – 1 educatoare, titular, definitiv
- Ciclul primar – 1 învățătoare, titular, definitiv
- 1 învățătoare, suplinitor calificat, definitiv
- Ciclul gimnazial - 2 profesori, titulari, grad didactic I
- 1 profesor, angajat pe viabilitatea postului, grad didactic I
- 1 profesor, angajat pe viabilitatea postului, definitiv
- 2 profesori, suplinitori calificați, debutanți
- 1 suplinitori necalificat
- 1 titular plata cu ora, grad didactic I, Titular în altă unitate

2. Personal didactic auxiliar

- 1 secretar – 0,5 normă
- 1 administrator financiar – 0,25 normă

3. Personal nedidactic

- 1 îngrijitor Grădiniță- 0,5 normă +Școala-0,5 normă
- 1 muncitor de întreținere - 0,5 normă

Structura personalului didactic al școlii noastre în funcție de localitatea de domiciliu

Din cele 11 cadre didactice – 8 profesori, 2 învățători și 1 educatoare: toți 11 sunt navetiști.

La nivelul școlii noastre sunt organizate și funcționează următoarele comisii:

1. COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII
2. COMISIA DE MOBILITATE A CADRELOR DIDACTICE
3. COMISIA PENTRU CURRICULUM
4. COMISIA PENTRU ACORDAREA BURSELOR, RECHIZITELOR ȘI TICHETELOR DE SPRIJIN EDUCATIONAL
5. COMISIA PENTRU SECURITATE ȘI SĂNĂTATE ÎN MUNCĂ ȘI PSI
6. COMISIA PENTRU PREVENIREA ȘI ELIMINAREA VIOLENȚEI ÎN ȘCOALĂ, A FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII
7. COMISIA DE ORGANIZARE, COORDONARE ȘI DESFĂȘURARE A EXAMENELOR DE ÎNCHEIERE, CORIGENȚE ȘI DIFERENȚE
8. COMISIA PENTRU RECEPȚIE, INVENTARIERE ȘI CASARE
9. COMISIA DE CONTROL MANAGERIAL INTERN
10. COMISIA PENTRU MENTORAT DIDACTIC ȘI FORMARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ

Formarea profesională a cadrelor didactice

În conformitate cu numeroasele provocări pe care i le rezervă viitorul, umanitatea vede în educație instrumentul indispensabil pentru păstrarea valorilor și realizarea progresului social. O atenție deosebită s-a acordat și se acordă în continuare formării inițiale și continue a cadrelor didactice. Activitatea de perfecționare continuă și autoperfecționare continuă a cadrelor didactice este vitală oricărui sistem de învățământ eficient.

Formarea profesională se realizează prin:

- continuarea studiilor prin studii universitare
- participarea la examene de obținere a definitivatului și gradului didactic II
- participarea la cursuri de formare continuă și stagii de perfecționare prin Casa Corpului Didactic
- activități de formare la nivelul școlii și în cadrul catedrelor de specialitate.

Cursuri:

- Prevenire droguri
- Învățare Integrată
- Consiliere și Orientare
- Proiectul CRED
- PROF III, PROF IV
- Proiectul Pedagogie Digitală
- Edu-Lider

ELEVI

Monitorizarea rezultatelor elevilor se realizează în școală de către învățători și profesorii diriginți ai claselor și secretariatul școlii. Statisticile ne arată că rezultatele elevilor la învățătură sunt bune, unele chiar foarte bune, promovabilitatea fiind în proporție de 90%. Ca activitate extrașcolară, școala noastră se mândrește cu activitățile extrășcolare din cadrul Școlii Altfel, Săptămâna Verde, Festivalul Toamnei, serbări școlare de 1 Decembrie, 24 Ianuarie, Craciun, Ziua Mamei, Ziua Copilului, Proiectul Împreună prindem Curaj.

Curriculum

Compartimentul curriculum cuprinde:

- Învățământ preșcolar
- Învățământ primar
- Învățământ gimnazial cu următoarele Arii Curriculare:
 - Limbă și comunicare
 - Matematică și științe
 - Om și societate
 - Tehnologii
 - Arte
 - Educație fizică și sport
 - Consiliere și orientare

Relația cu comunitatea

- **Colaborarea cu familia:**
 - Ședințe cu părinții
 - Atragerea părinților la activitatea de dotare și întreținere a bazei didactico-materiale a școlii
 - Implicarea părinților în activități extracurriculare (excursii, obiceuri și datini, programe artistice, activități Școala Altfel și Săptămâna Verde).
- **Colaborarea școlii cu autoritățile locale și agenții economici**
 - Primăria este receptivă la problemele școlii dar, fondurile alocate sunt insuficiente pentru întreținerea unor lucrări
 - Poliția sprijină activitățile extracurriculare ale școlii
 - Dispensarul acordă asistență medicală elevilor de către medicul de familie și se implică în acțiunile de educație sanitară organizate de școală
 - Biserica este un partener important în formarea conduitei morale a elevilor
 - Agenții economici sponsorizează unele activități ale școlii dar fondurile primite sunt mici comparativ cu necesitățile.

1.5. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anii școlari 2022-2026

Populația școlară din ultimii patru ani școlari

An școlar	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Nr. elevi	61	60	57	52	47

Rata abandonului școlar

An școlar	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Nr. elevi	0	0	0	0	0

Calitatea populației școlare – Date statistice

Ciclu primar – Clasa Pregătitoare- IV

An școlar	Medii 5-6,99	Medii 7-8,99	Medii 9-10	Repetenți
2021-2022	5	6	8	-
2022-2023	6	7	5	1
2023-2024	5	7	7	1

2024-2025	9	4	9	-
2025-2026	5	4	8	2

Ciclu gimnazial – Cl. V-VIII

An școlar	Medii 5-6,99	Medii 7-8,99	Medii 9-10	Repetenți
2021-2022	5	11	13	-
2022-2023	3	8	12	-
2023-2024	1	5	15	-
2024-2025	-	6	9	2
2025-2026	2	4	8	1

În perioada 2022 -2026 Școala Gimnazială Crăiești a realizat procente promovabilitate în luna iunie, după cum urmează

An școlar	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr total de elevi	61	60	57	52	47
Promovabilitate în luna iunie	100%	98,33%	98,24%	96,15%	93,61%

Rezultatele elevilor la EVALUARE NAȚIONALĂ între anii 2022-2026 în vederea admiterii în învățământul liceal

An școlar	Nr. elevi înscriși la EN	Nr. elevi medii peste 5	Procentaj
2021-2022	5	4	80%
2022-2023	6	5	83.33%
2023-2024	9	9	100%
2024-2025	4	3	75%
2025-2026	3	2	66,66%

Procentul elevilor din unitatea noastră – Admitere Liceu și Școala Profesională

Anul	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Procentaj Liceu	83,33%	75%	100%	100%	100%
Procentaj Profesională	16,67%	25%	0	0	0
Refuză continuarea studiilor	0	1	0	0	0

Interpretarea acestor analize statistice ne duce la următoarele concluzii:

- S-a acumulat un număr nepermis de mare de absențe
- Metodele de care uzăm noi pentru limitarea acestora sunt ineficiente
- Trebuie să găsim noi metode de luptă împotriva absenteismului și să le aplicăm consecvent
- Elevii noștri nu au suficientă preocupare pentru învățătură

- Trebuie să găsim metode de convingere și nu de constrângere pentru ca elevilor noștri să le insuflăm mai multă preocupare pentru studiu

1.5.1 Priorități la nivel național

Dintre prioritățile naționale care se vor axa pe îmbunătățirea actului educațional din fiecare clasă, laborator, școală, clasă, sală de sport, astfel încât elevii să devină adevărații beneficiari ai eforturilor umane și financiare coordonate de unitățile abilitate și responsabile, amintim următoarele:

- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii școlii, astfel încât fiecare persoană să beneficieze de un minim de educație;
- Dezvoltarea unor competențe cheie prin promovarea unui curriculum formal cât și prin programe specifice tinerilor și adulților;
- Extinderea învățării informatizate;
- Fundamentarea ofertei de educație pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
- Promovarea cu perseverență a echității în educație, precum și ameliorarea permanentă a calității învățării, astfel încât să fie respectate standardele de performanță ale Uniunii Europene;
- Asigurarea calității proceselor de predare și învățare, precum și a serviciilor naționale;
- Educație prin activități extrașcolare și extracurriculare, care să asigure realizarea unui set de valori stabile și coerente și care să determine la toți actorii educației, conduite favorabile unui stil de viață sănătos;
- Realizarea și monitorizarea învățării permanente în vederea formării și reînnoirii competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății;
- Realizarea reformei sistemelor de conducere și administrare instituțională a sistemului național de învățământ preuniversitar;
- Participare la programe europene în domeniul educației și formării profesionale ca o condiție esențială în procesul de integrare europeană, dovedind capacitate instituțională a României de a derula programe comunitare.

1.5.2 Priorități și obiective regionale și locale

Comuna Crăiești este situată în nord-vestul Câmpiei Transilavaniei, la 35 km de municipiul Târgu Mureș și 26 km de Reghin, județul Mureș, județ care este cuprins în Regiunea 7 Centru și este mărginită de următoarele comune:

- Comuna Milaș, județul Bistrița Năsăud, la N
- Comuna Urmeniș, Județul Bistrița Năsăud, la V
- Comuna Fărăgău, Județul Mureș, la E
- Comuna Râciu, Județul Mureș, la S

Principalele constatări din analiza pieței muncii indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor). Nivelul general de educație al populației ocupate din județ este mai ridicat decât media pe țară, dar se constată decalaje semnificative pe medii rezidențiale (nivelul de instruire al populației ocupate din mediul rural fiind mult mai scăzut decât în mediul urban).

Extremele de vârstă – peste 65 ani- au o pondere mai mare în rural față de urban. În schimb, ponderea populației în vârstă de muncă (15-64 ani) este mult mai mică în mediul rural (64,7%,

față de 74,9% în urban) – situație valabilă pentru toate grupele de vârstă din intervalul 15-64 ani.

Pierderea de către mediul rural, începând cu grupa de vârstă 15 ani, a avantajului inițial (grupa 0-14 ani) pare să indice *tendința tinerilor de a părăsi ruralul*.

a) **Declinul demografic general** va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

b) Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de **migrația externă** (cu tendință de accentuare). Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală).

Se desprinde nevoia de:

- **Creșterea nivelului de calificare** și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.
- **Racordare realistă la piața europeană a muncii** a activităților de informare, orientare și consiliere

c) Se prognozează **reduceri semnificative ale populației școlare**, îndeosebi în grupele:

- 0-4 ani: 31,1 % până în 2026

- 6-8 ani: 26,2 % până în 2026

- 10-12 ani până în 2026

În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor, până în 2026 o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă- oportunitate în atenția școlarilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.

Față de aceste constatări, se recomandă:

Măsuri la nivelul rețelei școlare:

- **Optimizarea alocării resurselor**, prin: concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces
- **Colaborarea școlilor în rețea** sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze: o ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate, colaborare pentru acoperire teritorială optimă, diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți)
- **Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți**

d) Fenomenul de **îmbătrânire demografică** (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani cu 6,2% până în 2026) conduce la:

- nevoi sporite de personal calificat- asistență socială și medicală,

- nevoi educaționale specifice (educație non-formală)

e) **Ponderea semnificativă a populației feminine**

f) **Populația rurală** este semnificativă în județul nostru. Structura pe grupe de vârstă indică o populație mai îmbătrânită și o pondere mai mică a populației în vârstă de muncă din mediul rural, combinat cu tendința tinerilor de a părăsi ruralul. Față de aceste constatări, sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând:

- Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni
- Ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale.
- Educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural
- Îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural

g) **Diversitate etnică** caracteristică județului, implică:

- Educație multiculturală
- Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor cu număr mic de elevi)
- Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

PARTEA A II-A – ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA P.E.S.T.E.

Contextul Politic

Școala se află în contextul politic actual în continuă schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Educației Naționale, Regulamentul de Organizare și Funcționarea a unităților de învățământ preuniversitar. Contextul politic intern din domeniul educației este favorabil dezvoltării școlii prin:

- Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;
- Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și opțiunilor elevilor.
- Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare din mediul rural
- Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a tuturor elevilor în învățământul liceal și profesional.

Contextul Economic

Marea majoritate a părinților elevilor lucrează la firmele private din Crăiești, la Complexul de pui S.C. Avicom Crăiești, societăți comerciale, precum și la Romcab și Romgaz. Situația materială precară a unor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor. Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, chiar abandon școlar. Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este bun. Legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unității de învățământ, astfel că cele 2 Societăți Avicom și Benuti au interes în acordarea de sponsorizări sau donații (donare laptop, aspirator, sponsorizare Festivalul de Colinde).

Contextul Social

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este o problemă secundară, grija principală fiind starea materială. Comuna este una muncitorească, marea majoritate a mamelor lucrează la Complexul de Pui Avicom, Romcab. Rolul economic principal revine muncii, fapt ce sporește decalajul economic între elevi. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor. O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Contextul Tehnologic

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar; unitatea școlară deține laboratoare de informatică și fizică-chimie, necesar acestor discipline. Un punct critic în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar îl reprezintă încă insuficienta pregătire a cadrelor didactice de alte specialități decât informatica în ceea ce privește utilizarea programelor de calculator. Oferta de formare în acest sens a

instituțiilor de învățământ superior și a agenților economici poate fi valorificată, în condițiile motivării cadrelor didactice pentru a urma astfel de cursuri de perfecționare.

Contextul Ecologic

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (Educație ecologică și Educație pentru sănătate).

2.2 Analiza mediului intern

Finalitățile școlii românești se realizează prin strategii și tehnici moderne de instruire și educare susținute de științele educației și de practica școlară.

Învățământul obligatoriu urmărește înzestrarea copilului cu informații de cultură generală, cu tehnici de aplicare în practică a acestor cunoștințe care să fie utile în viața de zi cu zi și să aibă succes în susținerea examenului de Evaluare Națională.

În această etapă de reformă a învățământului, de descentralizare a sistemului de învățământ, se realizează o delegare a autorității decizionale la nivel local, crescând influența comunității locale asupra unității școlare. Școala va trebui să-și elaboreze oferta educațională în raport cu nevoile și cererea de educație din partea comunității. În acest fel școala își va spori independența decizională față de nivelurile ierarhice superioare ale sistemului școlar, devenind tot mai dependentă de comunitatea locală, atât în privința opțiunilor educaționale, cât și din punct de vedere al resurselor umane, materiale și financiare.

Misiunea școlii și a autorităților locale va fi de a stabili o strategie comună de rezolvare a tuturor problemelor cu care se înfruntă școala.

Managerul școlii trebuie să fie un exemplu de ordine și corectitudine, de competență și implicare managerială, iar organizația școlară să fie model de ordine, corectitudine și seriozitate. Dacă aceste demersuri vor fi împlinite, atunci se vor obține rezultate bune la învățătură și examene, comunitatea locală va respecta școala și cadrele didactice.

Datorită restructurării industriale și a mutațiilor majore care au avut loc în economia comunei în ultimii ani, au apărut resurse de muncă.

Presiunea asupra reducerii cheltuielilor publice sau controlul strict al acestora, precum și fiscalitatea ridicată, au sacrificat în mod constant stimularea programelor sociale. În mod special a fost afectată finanțarea învățământului, consecința inevitabilă fiind deteriorarea capitalului uman și reeducarea potențialului de dezvoltare economică pe termen lung și mediu. Prin urmare, situația unităților de învățământ din mediul preuniversitar s-a agravat, majoritatea având deficiențe atât în ceea ce privește gradul de siguranță, gradul de uzură al unității, precum și dotarea cu echipamente.

Școala Gimnazială din comuna Crăiești se confruntă cu majoritatea aspectelor enumerate mai sus.

Școala necesită reparații interioare, igienizare, modernizarea iluminatului, igienizare, repararea scărilor de la intrarea principală, precum și un gard de împrejmuire a curții în partea de N, precum și procurarea de echipamente (tehnică de calcul și echipamente de birotică).

Un dezavantaj pentru școala noastră este distanța față de municipiul Târgu-Mureș-36 km și de Reghin-26 km, ceea ce le determină pe cadrele didactice titulare din școală să se detașeze sau să se transfere mai aproape de casă. Dar cel mai mare impediment este faptul că naveta este foarte grea, lipsind mijlocul de transport în comun la întoarcerea acasă, acestea fiind aproape de ora 16:00. Cadrele didactice care suplinesc în școală pe o perioadă de un an

nu își continuă activitatea la noi în școală și în anul următor, iar această mobilitate a cadrelor didactice îi dezavantajează pe elevi. Majoritatea cadrelor didactice care funcționează în școală sunt cadre didactice debutante sau suplinitori.

2.3. ANALIZA SWOT

2.3.1. Curriculum și viața școlară

Puncte tari:

- Ariile curriculare sunt acoperite în proporție de 80 % cu cadre didactice calificate pentru activitatea pe care o fac la clasă ;
- Material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare;
- Bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar;
- Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii;
- Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare;
- Activitatea extrașcolară se bucură de un mare interes din partea tuturor. Astfel, au devenit deja tradiționale concursurile sportive și activitățile culturale;
- Activitatea extrașcolară are o pondere mare în viața școlii noastre. Sunt binecunoscute ieșirile la rampă în cadrul festivalurilor de colinde, a echipei de fotbal, a concursurilor și competițiilor organizate. Elevii participă cu plăcere la aceste activități bine organizate și conduse de cadrele didactice inimoase din școală;
- La nivelul școlii s-a participat la concursuri și olimpiade școlare la Limba Română, Matematică și Limba Engleză;
- Este de asemenea de subliniat și faptul că școala se bucură de un sprijin total atât din partea tuturor instituțiilor locale (Primărie, Poliție, Biserică, Cabinet medical), cât și din partea ISJ. Mureș.

Puncte slabe:

- O situație neplăcută este aceea legată de faptul că la noi în școală- ca de altfel în multe școli din mediul rural – se practică la ambele cicluri de învățământ (primar și gimnazial), sistemul de clase simultane, din cauza numărului redus de copii. Anul acesta 2022-2023 la ciclul gimnazial și primar funcționăm cu câte 2 clase simultane, sperăm să rezistăm. Strategiile didactice continuă să fie majoritar tradiționale, bazate pe activitatea preponderentă a profesorului;
- Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;
- Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;

Oportunități:

- Alături de disciplinele obligatorii cuprinse în trunchiul comun, școala s-a axat în ultimul timp pe satisfacerea nevoilor și cererilor părinților și copiilor în ceea ce privește disciplinele opționale, alegând de comun acord cu aceștia ca opțional la ciclul gimnazial Limba Engleză la clasele V-VI și Lectura și abilități la clasele VII-VIII
- S-a realizat conectarea la serviciul Internet a tuturor calculatoarelor
- Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă;
- Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local.

Amenințări:

- Instabilitatea financiară, politică
- Scăderea drastică a numărului de copii
- Supraîncărcarea curriculară a elevilor și a profesorilor.
- Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ
- Avalanșa ofertelor de manuale alternative și de auxiliare școlare din partea editurilor
- Conexiunea la internet asigurată de Minister este foarte slabă: Telekom și Internet în școală

2.3.2 Resurse materiale și financiare

Puncte tari:

- Școala are o bază materială bună, săli de clasă dotate cu mobilier nou și echipamente digitale;
- Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii
- Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare;
- Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală;

Puncte slabe:

- Resurse financiare insuficiente pentru plata facturilor și a serviciilor;
- Decontarea navetei cadrelor didactice;

Oportunități:

- Neputința de a atrage resurse materiale din cadrul comunității este compensată în schimb de răspunsul comunității la solicitările școlii în ceea ce privește resursele umane sau de timp pe care le poate pune la dispoziție.

Amenințări:

- la nivelul anilor bugetari, situația la nivel de învățământ fondurile disponibile, mai ales pentru acoperirea necesităților și salariilor au fost reduse.

2.3.3. Resurse umane

Puncte tari:

- Disciplinele din curriculumul nucleu sunt acoperite în proporție de 100% cu personal didactic calificat;
- Disciplinele opționale sunt predate de cadre didactice calificate și care au cursuri de specialitate în aceste domenii;
- Personalul auxiliar și nedidactic este calificat, acestea fiind de 0,75 norme personal auxiliar și de 1,5 norme nedidactic.
- Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc.
- Preocupare cadrelor didactice pentru formarea continuă

Puncte slabe

- Cadre didactice suplitoare cu normă didactică la mai multe școli;
- Elevi cu părinți plecați în străinătate
- Elevi cu părinți care nu au un control eficient asupra lor;
- Cadre didactice navetiste de la Reghin, Filpișu Mare, Lunca, Râciu, Sânpetru de Câmpie, Târgu Mureș
- Preocupare slabă din partea unor cadre didactice pentru formarea continuă.

Oportunități:

- Ne bucurăm de răspunsul necondiționat al comunității la solicitările școlii în ceea ce privește resursele umane sau de timp pe care le poate pune la dispoziție.

Amenințări:

- Deși pentru moment personalul didactic încadrat în școala este calificat, mulți sunt suplinitori calificați și necalificați
- Scăderea natalității populației
- Creșterea stării de indisciplină și violență
- Fiind conștienți de evoluția învățământului românesc și implicit de permanenta modernizare a metodelor didactice aplicate la clasă, este necesară formarea continuă a tuturor dascălilor pentru a face față cu succes provocărilor actuale.
- Mediul rural, ca și perspectiva scăderii în timp a efectivelor de elevi, în general, alăturată veniturilor destul de modeste realizate în învățământ, determină tinerii profesori-absolvenți de facultate să nu aleagă locurile de profesor din mediul rural, preferându-le pe cele din mediul urban.

2.3.4. Relațiile cu comunitatea

Puncte tari:

- Bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală (excursii, serbări);
- Participare la festivaluri și concursuri;
- Buna colaborare între director și consilierul educativ;
- Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții Consiliului Local și ai Primăriei;
- Bună colaborare cu reprezentanții Poliției;
- În fiecare an, odată cu începerea anului școlar, se constituie și își începe activitatea Comitetului de Părinți care are legătură permanentă cu comunitatea. Acest lucru prezintă interes deoarece astfel beneficiem de sprijinul permanent în activitate, comunitatea răspunzând întotdeauna necondiționat nevoilor și cerințelor școlii.
- Putem spune că școala noastră are parte de relații bune cu administrația publică locală, la aceasta contribuind și faptul că doamna directoare este și preoteasă.
- Relațiile școlii cu agenții economici pot fi caracterizate ca fiind relații de colaborare, sponsorizând diverse activități cum ar fi Festivalul de Colinde, Grupul de colindători al școlii ce le-au călcat pragul cu ocazia sărbătorilor de iarnă, precum și sistemul de supraveghere video.
- Cu celelalte instituții de comunitate relațiile școlii au fost și sunt întotdeauna relații de normalitate, școala beneficiind în orice moment de sprijinul acestora în rezolvarea tuturor problemelor ce survin.

Puncte slabe:

- Din păcate nu toți agenții economici din zonă dispun de putere economică, financiară, care să le permită sprijinirea unor acțiuni de sponsorizare, deoarece se lovesc pentru moment de problemele legate de modernizare și re tehnologizare datorate integrării țării noastre în U.E.
- Număr mic de activități educative și extrașcolare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială

Oportunități:

- Implicarea Instituțiilor din comunitate pentru dezvoltarea sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială;
- Obținerea unor sponsorizări de la agenți economici și societăți cu putere financiară.

Amenințări:

- Comunitatea locală își asumă foarte greu responsabilități față de școală;
- Situație socio-economică precară.

2.3.5. Dezvoltare instituțională și comunicare

Puncte tari:

- Buna colaborare a școlii cu comunitatea și ceilalți parteneri educaționali;
- Susținerea școlii de către autoritățile locale și interesul acestora pentru asigurarea condițiilor favorabile procesului instructiv-educativ;
- Comunicare și deschidere față de elevi;
- Existența coeziunii de grup la nivelul organizației școlare
- Creșterea nivelului de informare a cadrelor didactice privind proiectele comunitare și asigurarea condițiilor necesare formării celor interesați în realizarea de proiecte.

Puncte slabe:

- Numărul redus de activități dedicate combaterii violenței în mediul școlar;
- Autonomia instituțională, formulată numai la nivel teoretic, limitează posibilitatea realizării unei oferte educaționale mai bune;
- Existența unui număr mare de elevi nesupravegheați, părinții nu sunt preocupați de studiul elevilor;
- Insuficienta colaborare a părinților cu școala

Oportunități:

- Preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale, precum și a părinților pentru dezvoltarea bazei materiale;
- Sprijinul Comitetelor de Părinți în dotarea școlii și realizarea unor activități;
- Participarea la programe și proiecte locale și naționale;
- Încrederea comunității locale în calitatea procesului de învățământ desfășurat în această unitate școlară;
- Derularea a numeroase programe de parteneriat cu instituții precum: Poliția, Biserica; Biblioteca Comunală, CCD.

Amenințări:

- Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii;
- Prezentarea unor reportaje și emisiuni la TV care afectează imaginea învățământului în ansamblu
- Violența și agresiunea în rândul tinerilor, în special a celor cu probleme familiale;
- Declinul demografic și emigrația cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic;
- Descentralizarea și necunoașterea beneficiilor acesteia ar putea crea și întreține conflicte care ar dăuna procesului instructiv –educativ.

- Lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor.

CONCLUZII

În analiza anterioară am stabilit "ceea ce este" Școala Gimnazială Crăiești- adică o analiză de sine- pentru a vedea cum stăm, de unde pornim, pentru a face ceva, pentru a vedea ce este de făcut, ce putem face, și mai ales cum putem face. Toate aceste întrebări ar fi avut parte de răspunsuri superficiale dacă analiza făcută până acum nu ar fi existat.

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Ca urmare a analizei mediului extern și a mediului intern al școlii se desprind următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

- Utilizarea eficientă a bazei materiale de care dispune școala;
- Identificarea de noi surse de finanțare, inclusiv nerambursabile,
- Atragerea și implicarea elevilor într-o măsură mai mare în procesul de învățământ prin utilizarea unor metode de predare și evaluare centrate pe elev;
- Continuarea implicării școlii în derularea de proiecte și parteneriate;
- Creșterea motivației elevilor pentru a participa la activități extrașcolare și de educație durabilă;
- Implicarea mai mare a părinților în viața școlii;
- Creșterea calității procesului de învățământ cu implicarea responsabilă a tuturor factorilor , beneficiari direcți, indirecti și prestatori de servicii educaționale;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Întreținerea, dezvoltarea și modernizarea infrastructurii și a resurselor materiale;
- Prevenirea și combaterea eșecului școlar, a violenței școlare și a absenteismului prin derularea de programe de consiliere și sprijin în favoarea familiilor/elevilor;
- Orientarea și consilierea privind cariera;
- Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității locale și zonale.

2.4. ȚINTE STRATEGICE

Ținta 1. Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora;

Ținta 2. Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare;

Ținta 3. Îmbunătățirea bazei materiale și valorificarea eficientă a resurselor financiare pentru realizarea unei eficiențe maxime a procesului didactic;

Ținta 4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari.

2.5 OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea Țintelor propuse vor fi realizate prin mai multe căi, după cum urmează:

Ținta 1. Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora.

Motivarea alegerii țintei:

- Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesioanlă a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății;
- Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participativ;
- Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale), materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, ARACIP, ISJ Mureș, CCD Mureș, legislația actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: ME; ISJ Mureș, Primărie, Consiliu Local.

Opțiuni strategice:

- O.1. Folosirea metodelor activ-participative și alternative de predare-învățare-evaluare
- O.2. Monitorizarea activității cadrelor didactice;
- O.3. Monitorizare și consiliere privind utilizarea softului educațional în lecții;
- O.4. Susținere de lecții demonstrative în cadrul Comisiei de Curriculum, a cercurilor pedagogice;
- O.5. Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale;
- O.6. Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursurile și olimpiadele școlare.

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice să realizeze proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune și foarte bune la Evaluare Națională și medii ridicate de admitere la liceu;
- Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi;
- Mai mulți elevi participanți la olimpiadele și concursurile școlare locale și județene.

Ținta 2 menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare.**Motivarea alegerii țintei:**

- Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- Elaborarea curriculumului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor;
- Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.
- Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice
- Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

Resurse strategice

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale), materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, ARACIP, ISJ Mureș, CCD Mureș, legislația actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: ME; ISJ Mureș, Primărie, Consiliu Local.

Opțiuni strategice:

O.1. Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului;

O.2. Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere și orientare școlară pentru elevi și părinți;

O.3. Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă;

O.4. Extinderea rețelei de supraveghere video a locurilor cu potențial de risc.

Rezultate așteptate:

- Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit;
- Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii este mai mare;
- Rezultate bune la Evaluare Națională și medii ridicate de admitere la liceu;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală măsurat prin creșterea numărului de copii.

Ținta 3. Îmbunătățirea bazei materiale și valorificarea eficientă a resurselor financiare pentru realizarea unei eficiențe maxime a procesului didactic.

Motivarea alegerii țintei:

- Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- Misiunea școlii are în vedere dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- Cadrele didactice trebuie să folosească eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională;
- Activitatea școlii trebuie îmbunătățită prin folosirea eficientă a bazei materiale.

Resurse strategice

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale), materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, ARACIP, ISJ Mureș, CCD Mureș, legislația actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: MEN; ISJ Mureș, Primărie, Consiliu Local.

Opțiuni strategice:

O.1. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii;

O.2. Dotarea corespunzătoare a laboratorului de informatică cu aparatură IT

O.3. Asigurarea de dotări specifice procesului didactic;

O.4. Diversificarea surselor de venituri extrabugetare:

Rezultate așteptate:

- Interes crescut din partea cadrelor didactice în folosirea bazei materiale a școlii;
- Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune, procent de

promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;

- Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi;

Ținta 4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

Motivarea alegerii țintei:

- Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare;
- Crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță;
- Îmbunătățirea colaborării elevilor membri în Consiliul elevilor cu profesorii diriginți și colegii de clasă în vederea derulării de activități educative și extrașcolare;
- Operaționalizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare;
- Elaborarea de strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent de nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale), materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, ARACIP, ISJ Mureș, CCD Mureș, legislația actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: MEC; ISJ Mureș, Primărie, Consiliu Local.

Opțiuni strategice:

- O.1. Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze reale cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;
- O.2. Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și proceduri;
- O.3. Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate;
- O.4. Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă;
- O.5. Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate)
- O.6. Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale.

Rezultate așteptate:

- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabili de comisii și a conducerii școlii;
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate, o imagine bună în comunitate și în afara acesteia;
- O relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecti;
- Relația diriginte-elev capătă o altă dimensiune – dirigintele este atât managerul clasei, cât și al activităților educative, el creează coeziunea și dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic problemele grupului.

III. CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA P.D.I.

3.1. Consultare

Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PDI:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
2. Informarea actorilor educaționali în legătură cu procesul de elaborare a PDI;
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, autorităților locale, interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea mediului extern;
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali ai școlii;
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral, elevilor școlii, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali ai școlii;
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliul Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documentele de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii- secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Mureș;
- PRAI Centrală;
- PLAI Mureș;
- Anuarul statistic al județului Mureș;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

3.2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PDI-ului va fi realizat de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare.

a) Monitorizarea

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2022-2023 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiect. În procesul de monitorizare se urmărește:

- comunicarea clară a obiectivelor și concentrarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca **instrumente de monitorizare** se folosesc:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de Administrație, Consiliu Profesorat.

b) Evaluarea

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2022-2023 când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii, viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare:

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța este mai mică decât așteptările. Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- Autoevaluarea;
- Inter-evaluări;
- Declarații de intenții;
- Interviu de evaluare;
- Observații folosind ghiduri de observație;
- Fișe de apreciere;
- Diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente:

- Respectarea misiunii și a viziunii;
- Urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- Analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;

- Corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- Stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

c) Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- Managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate;
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar;
- Consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate activitățile extrașcolare și extracurriculare.

d) Indicatorii de performanță

Din perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibii indicatori de performanță amintim:

- Furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- Stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective)
- Enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- Adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru.

3.3. Programul activității de monitorizare și evaluare:

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor	Nicoară Luciana	lunar	Noiembrie Februarie
Monitorizarea periodică a implemetării acțiunilor individuale	Găurean Diana	La 6 luni	Decembrie Iunie
Urmărirea progresului în atingerea țințelor	Consiliu de Administrație	anual	Iulie
Stabilirea impactului asupra comunității	Consiliu de Administrație	anual	Septembrie
Evaluarea progresului în atingerea țințelor Actualizarea acțiunilor din PDI în lumina evaluării	Consiliu de Administrație	anual	Iulie

**DIRECTOR,
PROF. GĂUREAN DIANA**